

Réunion du 9 juin 2005 : ce qu'il faut retenir...

## **Modules d'Approfondissement des Compétences en Langue Orale (MACLO)**

### **1- Organisation**

Les MACLO sont destinés aux Moyens (4 ans) qui en mai sont encore en difficulté langagière. Ils sont pris en charge environ (souvent de 13h45 à 14h45) en petits groupes de langage (4 à 6 enfants) pour une durée de 3 à 4 semaines en mai/juin.

Dans le petit groupe de soutien, les enfants sont le plus souvent animés par leur propre maîtresse, éventuellement par une autre maîtresse particulièrement compétente en pédagogie du langage.

L'encadrement des autres enfants est réalisé par :

- la maîtresse des petits, souvent la directrice, libérée par la sieste de ses élèves,
- les postes ZEP,
- les postes E,
- des institutrices de maternelle à la retraite,
- les ATSEM,
- des parents bénévoles.

Ces animateurs peuvent travailler seuls ou à deux (par exemple une institutrice et une ATSEM). Dans ces autres groupes, les activités peuvent ou non être à dominante langagière. Elles doivent être adaptées aux compétences pédagogiques diverses des animateurs. Ces groupes peuvent changer d'animateur (pool d'ateliers dont les enfants changent quotidiennement) alors que les groupes de soutien sont nécessairement stables.

### **2 - Evaluation de départ**

Elle est réalisée en amont du lancement des MACLO et permet de préciser quels problèmes doivent être prioritairement résolus au sein des groupes de soutien : levée d'inhibition, construction de la syntaxe...

Le mieux est de remplir durant la moyenne section [la grille d'évaluation](#) (Boisseau) de cycle 1 (PS et MS), en particulier sa première page (expression-communication et syntaxe), si possible la seconde (vocabulaire et articulation).

### **3 - Armes pédagogiques**

Des situations qui plaisent aux enfants : grande motricité, fabrications culinaires, sortie à la ferme...

Les [albums-échos](#) (première et troisième personnes) de ces situations bien adaptées aux compétences des enfants et que les enfants s'entraînent à présenter avec l'aide de l'adulte,

[Des albums en syntaxe adaptée](#) correspondant au niveau des enfants,

[Des imagiers](#) permettant de travailler les [750 mots de base](#),

[Des jeux : lotos, kim...](#) pour mobiliser ces imagiers,

[Des comptines](#) pour favoriser la différenciation des voyelles,

L'imagier des consonnes et des lotos articulatoires puis des jeux de paires permettant la différenciation progressive des consonnes.

### **4 - Séance de soutien**

L'important est de parvenir à gérer une heure sans que les enfants se démobilitent :

en alternant une activité extralinguistique : grande motricité, cuisine, fabrication diverses, soins aux animaux... et son exploitation linguistique : albums-échos, jeux de recherche de la page...

en changeant d'activité s'il reste du temps ou si la mobilisation est moins bonne : album en syntaxe adaptée, réécoute d'albums sur magnétophone à répartiteur ou sur baladeurs... comptines des voyelles... lotos de vocabulaire ou articulatoires (imagier des consonnes), kims sur les images ou sur les objets de coins-jeux...

en rencontrant un autre groupe pour lui présenter les albums-échos qu'on s'est entraînés à raconter...

## **5 - Evaluation finale**

avec la même [grille d'évaluation de cycle 1](#) (PS et MS) : page 1 et si possible 2