



SOISSONS

R.A.R. G. Philippe

Dispositifs d'écoles

Description

Ecole Mendès-France

1^{er} trimestre

organisation

suivi des élèves

2^{ème} et 3^{ème} trimestre

organisation

suivi des élèves

évaluation

Ecole Michelet Maternelle

2^{ème} et 3^{ème} trimestre

organisation

suivi des élèves

évaluation

*F. BERTRAM
ANIMATEUR ZEP
CIRCONSCRIPTION DE SOISSONS 1
I.E.N. : L. TORDEUX*

DESCRIPTION

De quoi s'agit-il ?

De proposer des réponses adaptées aux élèves en difficulté langagière en mettant en place une organisation plus appropriée lors de moments spécifiques (samedi matin, heures de sieste et autres moments de décroisement).

Objectif :

L'objectif principal est de lever l'inhibition des élèves « silencieux » et les faire progresser au niveau immédiatement supérieur à leur niveau de langage actuel.

Trois pistes de travail se dégagent :

1. Compréhension : comprendre une consigne simple : - consigne de vie quotidienne
- consigne de jeu à règle
2. Lexique : comprendre et utiliser les mots du langage courant adaptés à l'âge de l'élève .
3. Syntaxe : progresser de la phrase « 1^{er} niveau » à la phrase élémentaire,
et de la phrase élémentaire à la phrase complexe

Pour qui ?

Au 1^{er} trimestre (jusque Noël) : pour les élèves de grande section qui n'ont pas atteint les compétences attendues au cycle 1 ou dont l'acquisition se révèle difficile.

A partir du deuxième trimestre, pour les élèves de moyenne section en difficulté langagière.

Diagnostic :

Le diagnostic peut être établi à la fois par l'enseignant de la classe et par celui de l'année précédente.

Les indicateurs sont :

- Non prise de parole, inhibition,
- Difficulté à comprendre des consignes simples (retourne à ta place, lance le dé...)
- Une pauvreté lexicale manifeste (on peut se baser sur la liste de 750 mots en annexe).

Moyens :

1. Outils : on peut s'appuyer sur les travaux de Philippe Boisseau et du groupe Académique de Ressources sur le langage. <http://ac-amiens-fr/pedagogie/craeemd> (rubrique *Groupes de travail / langage*), et notamment :
 - Les grilles d'évaluation de la syntaxe : de la « phrase bébé » à la phrase complexe.
 - Les comptines d'articulation
 - Les listes de mots pour un travail lexical

- La narration en langage oral adapté au niveau de l'élève.

2. Moyens humains :

Le groupe LEM de Soissons apporte son aide par la participation aux ateliers et la mise à disposition de ressources aux écoles qui le souhaitent.

Principe :

Les élèves en difficulté constituent un groupe de soutien en fonction de leurs besoins. Ils sont pris en charge pendant une heure environ, de préférence par leur propre enseignant.

L'encadrement des autres élèves est assuré par

- les autres maîtresses (en regroupant des effectifs, ceci rendu possible par le moment)
- les animateurs ZEP
- des membres du RASED (dans le cadre d'aide au dispositif d'école)
- des ATSEM
- des parents bénévoles

Ces animateurs peuvent travailler seuls ou à deux (par exemple un enseignant et une ATSEM). Dans ces autres groupes, les activités peuvent être ou non à dominante langagière. Elles doivent être adaptées aux compétences pédagogiques diverses des animateurs. Ces groupes peuvent changer d'animateur (pool d'ateliers dont les enfants changent à chaque fois) alors que les groupes de soutien sont nécessairement stables.

L'important est de parvenir à gérer une heure sans que les enfants se démobilitent :

- en alternant une activité extralinguistique : grande motricité, , cuisine, fabrications diverses, et son exploitation linguistique : albums échos, jeu de recherche de la page...
- en changeant d'activité s'il reste du temps ou si la mobilisation est moins bonne : comptines des voyelles, lotos de vocabulaire ou articulatoires (imagier des consonnes), kims sur les images ou sur les objets de coins-jeux...
- en rencontrant un autre groupe pour lui présenter les albums échos qu'on s'est entraîné à raconter, album en syntaxe adaptée, réécoute d'album sur magnétophone...

Quand ?

Pour démarrer l'expérience, il est proposé de commencer le samedi matin, en raison de l'allègement des effectifs constatés traditionnellement ce jour-là en maternelle. Il est souhaitable que les parents y soient associés, pour encourager la venue des élèves les plus en difficulté ce jour-là afin d'assurer la stabilité du groupe.

Le principe de fonctionnement s'inspire d'un dispositif mis en place dans une autre Académie : les MACLO.

MACLO : Modules d'Approfondissement des Compétences en Langage Oral

	Classe d'Elizabeth	Classe de Coraline
Groupe 1 : élèves inhibés	Jarod Fournet ; Cyprien Godebert Dylan Perriot + Laura	Adrien Renard ; Sandy Mercier Alexis Broquet, + Elisée
Groupe 2 : non francophones	Sirvan Celik ; Mohamed Jaadan	

Prise en charge	Groupe 1	Groupe 2	En classe *	Remarques
8-10	Colette, Roselyne, François		Olivier	Absents : Dylan, Alexis
15-10 (élections)	Roselyne, François			Annulé (pas d'élèves)
5-11	François, Olivier		Colette	Réunion des 2 groupes (3 élèves)
19-11	Colette, François, Olivier		Colette, Olivier	Cyprien, Mohamed, Elisée
26-11	Colette, François, Olivier		Valérie *	6 élèves présents
3-12	Colette, François, Olivier		Olivier, François	Jarod, Cyprien, Mohamed, Elisée
10-12 (bilan)	Colette, Roselyne, François		Olivier, Colette	Jarod, Laura, Sandy

* en classe : il s'agit de la classe d'Olivier. Valérie fait sa décharge, elle est là un samedi sur trois.

Pistes de travail :

Atelier d'écoute - Moi-je, toi-tu (vers les phrases complexes) - Lotos, albums - Kim (faire disparaître quelque chose) – Memory - Jeu du lynx - Activités extralinguistiques - Jeu de société - Jeu de familles (ou de paires) - Le vrai/ faux...

journal	Colette	Roselyne	François	Olivier
8-10	Compréhension Articulation d/s Dialogue je/tu Lexique travaillé <i>Dormir sortir attraper courir</i>	Devinettes d'après des renseignements (compréhension)	Couleurs / nombres Expression : je/tu Compréhension <i>Je/ tu veux ; donne</i>	
15-10				
5-11	Dans la classe d'Olivier		Jeu tournant : qu'est-ce que tu veux ? -> je veux... (jetons de couleurs) <i>Je/tu veux / couleurs</i>	Vocabulaire : description d'images <i>En train de .. (courir, rire...)</i>
19-11	L'histoire de l'autruche qui mange tout... Lexique travaillé <i>Objets courants et moins courants</i>		Jeu des crayons (2 adjectifs) <i>Grand/petit crayon rouge, bleu...</i>	Loto des formes et des couleurs <i>Bateau rouge, fleur bleue...</i>
<i>Modification : sortie de Mohamed « à l'aise », entrée de Laura (classe d'Elizabeth)</i>				
26-11	Qu'y a-t-il dans mon corbillon ? je mets...(cheval, tigre...) Lexique travaillé <i>Je/tu mets objets divers</i>		Succession d'actions demandées pour dévoiler/prendre un objet : <i>donne-moi / retire crayon / feuille jaune /bleu...</i>	Observation – description d'un poster, puis discussion à bâtons rompus <i>Noël, la neige, les jeux</i>
3-12	Objet divers : à quoi ça sert ? ça sert à ... (infinitif) Lexique travaillé <i>Taille-crayon, gomme, ciseaux, image, cassette, pinceau, gobelet..</i>		Succession d'actions à exprimer pour atteindre un objectif <i>Tu peux retirer / retire ! tu peux me donner / donne-moi !</i>	Expression autour d'un poster (le supermarché) <i>Peser, payer, balance, produit, caisse, fruits, légumes...</i>
10-12	Trouver des objets cachés (sur un imagier) d'après des renseignements) Lexique travaillé <i>Hotte – traîneau – décorer – ça sert à ... -</i>	Michka : le livre, la cassette audio, la cassette vidéo	Idem 3-12, davantage d'objets (ciseaux, boîte)	Expression autour d'un poster : le départ en vacances <i>Valise, porter, famille, voisin, maison, antenne</i>

Suivi des élèves

Le tableau résume les activités. Pour plus de détails, se reporter aux notes manuscrites d'évaluation lors des séances.

		8-10	5-11	19-11	26-11	3-12	10-12
Classe d'Elisabeth	Jarod		ABS	ABS	ABS	Bonne participation, pas de difficulté particulière	Gagne en confiance.
	Cyprien	Timide / inhibé	Utilisation de la difficulté : en train de + infinitif	Bon investissement en vocabulaire, problème d'articulation	Bonne participation, emploi du P.C. (j'ai commandé) « il ne faut pas » + infinitif	Agité – ne tient pas en place. Sur le plan du langage : rien de nouveau.	ABS
	Dylan	ABS	ABS	ABS	Se trompe volontairement pour faire durer le jeu ; emploi spontanément le P.C. (j'ai choisi)	ABS	ABS
	Laura			Entrée →	Articulation lente, mais bonne appropriation des complexités	Pas de difficulté particulière, à part la lenteur. Réinvestissement de « je peux le faire »	Bonne participation, implication pour « Michka », et le poster
Classe de Coraline	Sandy	Grande inhibition (pleurs)	Ne connaît pas violet – rose ; participe un peu plus	ABS	S'expose : Corrige spontanément un élève, se lève pour intervenir sur le poster	ABS	Inhibition, sauf pour le poster. Réactions primaires au visionnage de « Michka » .
	Adrien		ABS	ABS	Problèmes d'articulation	ABS	ABS
	Alexis	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
	Elisée		Entrée →	Mange les mots : manque la dernière syllabe, difficultés pour prononcer « ze », « ge »	Toujours des difficultés pour la fin des mots, mais capable avec sollicitation. Comprend vite le principe des jeux	Semble faire un peu plus d'efforts pour articuler quand elle veut être comprise... à vérifier ?	ABS
Non-francophones	Sirvan		ABS	ABS	ABS	ABS	
	Mohamed		Confusion jaune / vert	Difficulté à produire 2 adjectifs (grand / rouge) dans la même dénomination	→ Sort du groupe		

Le bilan de ces actions, réalisé le 12 décembre 2005, a fait l'objet d'un document vidéo .

Ecole Mendès-France Dispositif d'école langage 2005-2006 : Organisation 2^{ème} et 3^{ème} trimestre

Le dispositif du deuxième trimestre est prévu pour les moyens (4 ans).

En raison des absences du samedi et de l'impossibilité de les prévoir, un « plan de secours » (dispositif B) est mis en place pour continuer de prendre en charge les élèves « grands » (5 ans) qui avaient bénéficié du dispositif au début de l'année (1^{er} trimestre scolaire).

Groupe de moyens + Sandy M. (GS)

	Classe de Coraline	Classe de Françoise	Classe d'Elisabeth
Dispositif A (moyens)	Thomas, Dylan, Zakaria E, Elisée, Sandy (grande)	Okan, Dylan, Wendy, Sarah, Zakaria B, Julien	
Dispositif B (moyens présents + grands)	Mohamed, Adrien,		Cyprien, Dylan, Laura

Le tableau résume les activités. Pour plus de détails, se reporter aux notes manuscrites d'évaluation lors des séances.

journal	Colette	Roselyne	François	Olivier
07-01-2006 plan A	Petit Ours brun dans son lit (livre) Pantoufle, chausson, le matin, réveille-toi...		Description de l'affiche dragon/chauve-souris Loto des formes et des couleurs	Poster : Lit, bébé, jouets, souris, escalier
14-01 + Steven (motivation)	Petit ours brun s'habille.	Jeu de Kim		Poster de la chambre
28-01 Plan B	<i>Observation</i>	Max et les Maximonstres	Avec imagier : La fille qui nage, La fille qui court...	
04-02 Plan A	Petit ours : un élève décrit une page, les autres doivent le montrer	Imagier des animaux : on cache l'image, on doit la retrouver en disant le nom	Qui relatif avec imagier + Charlie : trouve l'homme qui pêche...	
04-03 Bilan	<i>Bilan de mi-parcours</i> Colette / Olivier / François		Livre « <i>il croit que</i> » : (situations démenties) Première découverte	
18-03 A	A partir de couvertures de <i>Petit Ours Brun</i> , repérer des objets (panier, pot..) Un maître du jeu demande de cacher l'objet désigné.		Imagier : la fille qui... Livre « <i>il croit que</i> » Note : le lien entre les deux séquences ne se fait pas.	Poster de la cuisine
25-03 A	Jeu d'images par paires		<i>Isabelle</i> : Mimi perd sa place : album en S. Adaptée	Cartes sur les expressions du visage
1 ^{er} avril A	Image à reconstituer en demandant les moitiés		Livre « c'est pas possible »	Poster : la classe
08 avril	<i>Une seule élève, non prise en charge (légalité) Bilan par Roselyne – Colette – François (Olivier en classe)</i>			
27 mai Plan B			Livre « c'est pas possible » (avec les GS – plan B) Narration du livre « Elmer » par les élèves	Posters : - le bain (vocabulaire sur l'hygiène) - la bêtise (une situation)

Légende : **abs** = absent **lex:** = lexicque : indique ce que l'enfant possède déjà et a sorti spontanément dans le contexte ;

	nom	07-01	14 -01	28-01	04-02	04-03	18-03	25-03	1er 04	08-04	27-05
Classe de Coraline (plan A)	Thomas Pb φ	<i>Regard fuyant, stratégies d'évitement</i>	abs		abs	« un chien pour Thomas »	Silencieux (pas un mot !)	Silencieux	Quelques mots (lui – elle)	Refuse (pas en forme) Pb φ	abs
	Elisée	abs	abs		« elle a un bébé dans sa poche » Utilise qui relatif.	<i>Lex : requin</i>	abs	abs	Pb articulation <i>Lex : vis, couronne</i>	abs	abs
	Dylan	Bonne participation, mais pas toujours cohérent	abs		Utilise qui relatif	<i>Participation faible</i>	abs	abs	abs	abs	abs
	Zakaria, El K.	abs	abs		abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs
	Sandy	Retour vers l'inhibition	Muette au début, puis participe		Impératif spontané	<i>Lex : cadeau, pluie, soleil</i>	Qui relatif. <i>C'est pour + inf.</i>	<i>C'est le petit chien</i>	abs	abs	abs
Classe de Françoise (plan A)	Okan	abs	Pas de participation		abs	abs	abs	abs	Evitements – refuse de jouer	abs	abs
	Dylan	abs	abs		abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs
	Wendy	<i>Bonne participation</i>	abs		<i>le kangourou, dans sa poche, il met ses clés. Bonne mémorisation.</i>	<i>Lex : anniversaire, dauphin, parapluie</i>	Qui relatif. <i>Lex : la recette</i>	abs	abs	abs	abs
	Sarah	abs	abs		abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs
	Zakaria B.	Parle de son vécu	abs		« c'est moi qui »	abs	<i>C'est ... qui il faut + inf c'est pour + inf on dirait que</i>	abs	<i>Pn GV, GN</i> <i>Lex : échelle</i>	abs	abs
	Julien Pb φ	abs	abs		Ne prononce pas de consonnes	abs	Julien a compris la consigne !!!	abs	abs	abs	/ (plan B)
<i>Plan B</i>											
Coraline (B)	Mohamed			« moi aussi je le fais » P composé				<i>Le petit garçon veut les arroser</i>		abs	abs
	Adrien			« i va le mangER »				abs		abs	abs
Classe d'Elisabeth (plan B)	Cyprien			« il ouvre ses yeux comme ça »				Pas de participation		abs	GN, PnGV Pour + infinitif Futur aller
	Dylan			abs				abs		abs	abs
	Laura			Utilise parce que				abs		Prise en charge impossible (légalité)	Prtifs simples P. C. Futur aller

Ecole Michelet Maternelle Dispositif d'école langage : Organisation 2^{ème} trimestre

Les élèves très en difficulté pris en charge par le RASED ne font pas partie de ce dispositif.

	Classe de Christiane	Classe de Nathalie	
moyens (4 ans).	Lorenzo, Donovan, Sarah, Jason	Jonathan, Bryan, Karim	

Le tableau résume les activités. Pour plus de détails, se reporter aux notes manuscrites d'évaluation lors des séances.

journal	Colette	François	remarques
19 mars 2006	A partir de couvertures de <i>Petit Ours Brun</i> , repérer des objets (panier, pot...) Un maître du jeu demande aux joueurs de cacher l'objet désigné (vignettes).	1. Livre « C'est pas possible » : situations d'impossibilité. 2. Imagier : trouve la fille qui... (avec maître du jeu tournant).	<i>Globalement, beaucoup d'échanges et d'intérêt. Tous ont sorti « vous cachez le... ». Jonathan est en décalage (parle trop !)</i>
25 mars	Petit Ours Brun Donner l'image où... (micro situation pour où relatif)	<i>Prise en charge par Isabelle :</i> Mimi perd sa place	
1 ^{er} avril	Images à reconstituer en demandant le moitié manquante aux autres	Charlie : 1. où est... (le lion) 2. où est le monsieur qui ... (nage)	<i>Deux élèves seulement ; participation plus difficile.</i>
27 mai		Livre « c'est pas possible » : réinvestissement du 19 mars Livre « Elmer » raconté par les élèves	<i>Martine Delrot (Directrice) prend les notes</i>

Légende : **abs** = absent *lex*: = *lexique* : indique ce que l'enfant possède déjà et a sorti spontanément dans le contexte ;

	nom	18-03	25-03	1 ^{er} 04	27-05			
Classe de Christiane	Lorenzo	Intéressé mais silencieux. Qui relatif	Où relatif (<i>donne-moi l'image où... il se réveille</i>)	abs	abs			
	Donovan	Qui relatif. « Vous <u>cache</u> le panier »	abs	abs	abs			
	Sarah	Qui relatif. Détachement + pronom : « le téléphone, vous <u>le</u> cachez »	Beaucoup de phrases avec pronoms il – elle. Où relatif	Détachement + pronom. Pour + inf. <i>Lex</i> : <i>pyjama, ours, lion..</i>	Bon réinvestissement dans l'histoire, parler aisé			
	Jason	Peu de participation. Impératif + qui relatif : « trouve la fille qui marche »	Enonce les couleurs	Peu de participation. <i>Lex</i> : <i>clou, éléphant</i>	abs			
Classe de Nathalie	Jonathan	Qui relatif. Parce que. Passé Composé. Négation.	abs	abs	abs			
	Bryan	<i>Qui relatif.</i>	abs	abs	abs			
	Karim	<i>Qui relatif.</i> <i>Parce que,</i> « Il a juste des chaussettes » <i>lex</i> : <i>une échelle</i>	abs	abs	Bonne intégration des deux situations avant / après			
	Mélissa	abs	<i>Il est...</i> <i>Il va dans...</i> <i>Donne-moi</i> Déclaratives simples	abs	abs			
	Mickaël	abs	Où relatif	abs	Un peu inhibé, mais intérêt manifeste			