

Grille d'évaluation : mode d'emploi

(1) Pronoms :

Afin de ne pas surcharger la grille, les cases d'évaluation ont été laissées libres pour laisser à l'enseignant le choix des pronoms évalués. On peut ainsi rencontrer plusieurs types d'observation :

Cas 1 :

a) L'élève utilise « Je », « On », mais pas le « tu » : on relève ses acquis :

Pronoms	acquis
Je, tu, on	Je, on

b) L'élève utilise déjà « Je », « On » : il faut donc travailler des situations de discours pour utiliser le « tu ». On le note alors quand il apparaît, comme on procède pour les autres éléments de syntaxe :

Pronoms	pf	ac	sp
Je, tu, on	x	x	

Cas 2 :

Il est possible d'utiliser cette grille pour noter les occurrences : par exemple un système de notation pour relever la fréquence des pronoms.

Pronoms	je	tu	on
Je, tu, on	II	I	IIII

(2) Questions indirectes :

Exemples : *dis-moi si c'est chaud...*, *dis-moi ce que tu veux...* *Est-ce que tu sais quand on mange ?...*
Explique-moi comment tu fais...

Ces questions permettent de travailler des éléments de syntaxe que sont par exemple les adverbess interrogatifs. Ils représentent des types de questionnement qui peuvent préparer les questions directes et les phrases utilisant les pronoms relatifs.

Exemple :

Question indirecte : « *dis-moi où est ton sac.* »

Question directe : « *où est ton sac ?* »

Question directe intermédiaire utilisant un détachement : « *où il est, ton sac ?* »

Phrase utilisant le pronom relatif : « *Il faut trouver l'endroit où est ton sac.* » ... qu'on pourra utiliser avec un détachement pour en faciliter l'appropriation : « *Il faut trouver l'endroit où il est, ton sac !* »

D'une manière générale, cette grille est adaptable d'après les besoins et objectifs de l'enseignant. Elle n'est pas un carcan. Il est même conseillé pour se l'approprier de commencer par une version allégée :

Grille d'évaluation : version allégée :

		Nom			
		Types de phrases	pf	ac	sp
Formes élémentaires	Oui - non (simples réponses à des sollicitations)				
	C'est..., Y'a (il y a)				
	Voilà ... Regarde le...				
	Là, (ici), c'est ... Derrière lui, Y'a ...				
	Pn GV				
Pr + qui	C'est ... qui ..., Y'a ... qui ...				
Détachements	GN, c'est... (<i>Médor, c'est mon chien</i>)				
	GN en détachement+ Pn + GV (ou l'inverse)				
		Temps	pf	ac	sp
Temps	Présent (<i>indicatif ou impératif</i>)				
	Imparfait				
	Passé composé				
	Futur aller (<i>on va sortir</i>)				
	Futur simple (<i>on sortira</i>)				
		Pronoms	cases libres		
Pronoms	Je, tu, on				
	Il, elle, ils, elles				
		Complexités	pf	ac	sp
Relatifs	Qui relatif (<i>enchâssé dans une phrase</i>)				
	Que relatif				
	Où				
infinifit	Il veut / il faut / il va/ il doit... + infinitif				
	Pour / c'est pour + infinitif				
	En train de + infinitif				
Connecteurs	Parce que (<i>enchâssé</i>)				
	Quand (<i>id.</i>)				
	Pour que (<i>id.</i>)				
	Si (<i>id.</i>) Comme : (<i>comme il pleut, je..</i>)				
Divers	Gérondif (<i>il court en tapant des mains</i>)				
	Que complétif (je veux que..., il croit que...)				
		Questions indirectes	pf	ac	sp
comment, ce que, quand, si, que, comme...)	Comment (<i>dis-moi comment tu as fait</i>)				
	Ce que (<i>dis-moi ce que tu vois</i>)				
	(libre) ...				

pf : première fois – il s'agit de la complexité entendue pour la première fois avec sollicitation.

ac : acquis ou en cours d'acquisition : l'élève est capable de la réinvestir dans un contexte de sollicitation.

sp : spontané – l'élève l'utilise spontanément – correspond à « compétence consolidée ».