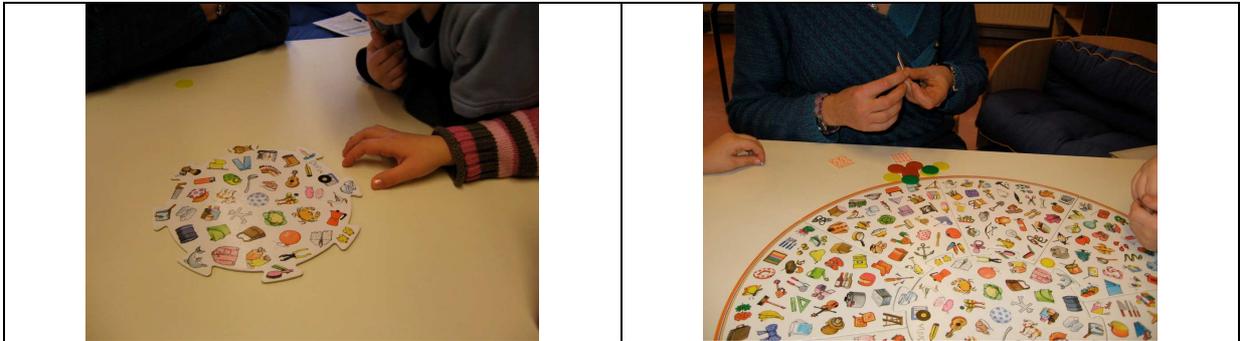


**Modules d'Acquisition de Compétences en Langage Oral**  
Mise en place de formes élémentaires.

Objectifs :	Travail sur les formes élémentaires : <ul style="list-style-type: none"><li>- « C'est »</li><li>- GN + Pn + GV (forme simple de détachement)</li></ul>
Particularité:	Ces activités sont mises en place pour des élèves en très grande difficulté. Il s'agit de mettre en place des « briques » élémentaires qui permettront ensuite de pousser vers des formes plus complexes.

Matériel : Jeu de type « l'œil du lynx »



### « C'est »

L'enseignant est meneur de jeu. Il montre un objet (ex : ballon) et dit « C'est un ballon ». Il recommence en nommant d'autres objets, puis demande aux enfants de continuer à tour de rôle. On reprendra les propos des élèves en interaction : par exemple, si un élève dit « lon », « ballon », ou « c'est ballon », on interagira en précisant « c'est un ballon » (feedback).

Lors des séances suivantes, on peut par exemple donner un jeton à l'élève qui respecte la contrainte (emploi du « c'est ») et faire interagir les élèves entre eux : « est-ce qu'il a bien dit comme il fallait ? qui peut l'aider ?... » La question s'est posée : faut-il être vigilant sur l'emploi du déterminant ? Il semblerait que l'omission du déterminant soit une étape « normale » lors de la construction de cette forme élémentaire.

### GN + Pn + GV

Ici aussi, L'enseignant est meneur de jeu. Il prend une vignette représentant un objet, et dit : « ça, c'est... [une télé] ; où elle est, [la télé] ? » puis il montre l'objet sur le plateau et dit : « [la télé], elle est là. ».

On reprend l'exercice comme pour l'emploi du « c'est » : feedback, tour de jeu... (l'élève qui respecte la contrainte GN + Pn + GV garde la vignette par exemple).

On peut aussi travailler sur Pn + GV + GN : « Elle est là, la télé. »

