

Modules d'Acquisition de Compétences en Langage Oral
Situation basée sur un objectif de complexité

Objectif de complexité :	Pour / c'est pour + infinitif
Autres complexités travaillées :	Champ lexical Connecteurs (ex : <i>le gobelet, c'est pour se rincer la bouche quand on se lave les dents</i>)
Type de situation :	Identification - description

Matériel :



Imagier présentant des objets d'un même domaine d'activité (ex : hygiène)

Situation de départ :

On s'assure que les élèves identifient et nomment correctement les objets.

On peut pour cela s'appuyer sur le coin jeu de la classe, la vie à la maison ou le passage aux toilettes

Situation de manipulation :

L'activité consiste à poser des questions et à interagir avec l'élève.

Voici quelques exemples :

- Tu connais cet objet-là ?
- Qu'est-ce que c'est ?
- Tu en as un à la maison ?
- Tu t'en sers pour quoi ?
- C'est pour faire quoi ?
- La brosse, c'est pour se coiffer. Et le peigne, c'est pour faire quoi ? pour se coiffer aussi ? On peut dire que le peigne, c'est pour se peigner, et la brosse, c'est pour se brosser les cheveux. Qu'est-ce que tu utilises, toi ? une brosse pour se brosser ou un peigne pour se peigner ?
- Tu préfères te brosser avec la brosse ou te peigner avec le peigne ? Ah ! tu préfères la brosse *parce que* le peigne, ça fait mal !
- Le gobelet, c'est pour boire. On s'en sert quand on se lave les dents, c'est pour se laver les dents. La brosse à dents aussi, c'est pour se laver les dents. On frotte avec la brosse à dents, et on fait quoi avec le gobelet ? on se rince la bouche. Le gobelet, c'est pour se rincer la bouche *quand* on se lave les dents.

On peut s'appuyer sur un imagier présentant des situations lors des interactions avec les élèves :



Ces images figurent sur l'imagier « Hygiène » créé par le groupe LEM et disponibles sur le CD de la mallette langage.

On peut les télécharger sur le site du CAREP (Rectorat d'Amiens).